

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE ORAL Y LA COGNICIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: <u>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE ORAL Y LA COGNICIÓN</u>		
SPECIFIC EDUCATION NEEDS ON ORAL LENGUAGE AND COGNITION		
Módulo: ITINERARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL		
Código: 202110305	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: optativa	Curso académico: 2017-2018	
Créditos: 6	Curso: 2º	Semestre: 4º
Idioma de impartición: ESPAÑOL		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: Ángel Hernando Gómez		
Profesora: Gema Paramio Pérez		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: P1PB17	E-mail: gema.paramio@dpsi.uhu.es	Telf: 959 219207
URL Web: http://www.gemaparamio.com		
Horario de Tutorías segundo semestre		
Lunes	Martes	Miércoles
18:00-20:00	11:00-15:00	
		Jueves
		Viernes

^xEl horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
Conocimiento del desarrollo de la comunicación

- **Adquisición del lenguaje**
- **Conocimiento de la funciones psicológicas básicas (cognitivas, emocionales, sociales y motoras) y su relación con el lenguaje.**

COMPETENCIAS

a. Genéricas (G)/Trasversales (T)

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.

b. Específicas (E)

- E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- E.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- E.15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- E.19 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- E.20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

OBJETIVOS

- Conocer el proceso básico de la adquisición del lenguaje y el desarrollo de la comunicación.
- Conocer las relaciones existentes entre el lenguaje y el pensamiento
- Conocer las causas de déficits o retrasos de la lengua oral
- Conocer los principios metodológicos de evaluación del lenguaje
- Capacidad de elaborar programa de intervención de la lengua oral en el contexto educativo.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): 6x25.....	150
• Clases Grupos grandes:	32
• Clases Grupos reducidos:	13
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones Teóricas	x	Sesiones Prácticas	x
Exposición y Debate	x	Trabajo en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos/supuestos prácticos	x
Rol-playing	x	Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	

DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS A UTILIZAR:

Exposiciones teóricas a través de soportes digitales
Trabajos en grupales: exposiciones y debate de lecturas obligatorias, búsquedas en bases de datos, trabajos prácticos.

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. PAUTAS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1.1 Génesis de la adquisición y, desarrollo de la comunicación y el Lenguaje

- 1.1.1 Aspectos básicos de la comunicación y el lenguaje
- 1.1.2 Mecanismos de adquisición del lenguaje
- 1.1.3 Teorías de la adquisición del lenguaje
- 1.1.4 Teorías del desarrollo del lenguaje

1.2 Proceso del desarrollo lingüístico:

- 1.2.1 Perspectivas: sintácticas, semánticas y pragmáticas

TEMA 2. ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE

2.1 Lenguaje y pensamiento: el egocentrismo infantil: naturaleza y

- características
- 2.2 Lenguaje y desarrollo cognitivo
- 2.3 Función instrumental del lenguaje en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores
- 2.4 Lenguaje y aprendizajes. Zona de desarrollo potencial

TEMA 3. LENGUAJE ORAL Y LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA FORMAL

- 3.1 Diferentes funciones y características entre ambas
- 3.2 Lenguaje en el aprendizaje escolar

TEMA 4. DEFICITS Y RETRASO DE LA LENGUA ORAL

- 4.1 Tipos y causas

TEMA 5. MÉTODOS DE EXPLORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA LENGUA ORAL

- 5.1 Modelos metodológicos
- 5.2 Diseño
- 5.3 Intervención

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y OTROS RECURSOS

BERKO, J. BERNSTEIN, N. (1999). *Psicolingüístico*, Madrid: McGraw Hill.

BRUNER, J. (1986): *El habla del niño*, Barcelona, Paidós

RONDAL, J.A. (1980). *Lenguaje y Educación*. Barcelona: Médica y Técnica

RONDAL, J.A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México: Trillas.

SHUM, G. (1998): *Adquisición del lenguaje y privación afectiva*. Ed. Universidad de Huelva

TOUGH, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela*. Madrid, Visor.

TIADÓ, C. FORNS, M. (1989). *La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva*. Barcelona. Anthropos

OWEN, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

- **Otros recursos**

- Material docente
- Bases de datos
- WEBS de interés

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación final se obtendrá de la media de las calificaciones de la parte teórica (40%) y práctica (60%).

EXAMEN: Criterios (40%)

Constará de 30 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuestas. Para aprobar el examen será preciso tener 2 de los 4 puntos posibles.

PARTE PRÁCTICA: Criterios de evaluación y calificación (60%)

- Nivel de participación, presentación de trabajos, asistencia a seminarios
- Competencia en búsquedas de información para el desarrollo del trabajo
- Claridad y orden en las exposiciones y trabajos
- Creación de proyectos.

Alumnos que asistan de forma regular a las clases

Se tendrá en cuenta el nivel de participación en clases (debates y discusiones). Los alumnos que participen activamente podrán obtener **hasta** un máximo de un punto adicional en la nota final.

Alumnos que NO asistan de forma regular a las clases

La calificación final será el resultado de las medias de la parte teórica y práctica.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA ES NECESARIO ALCANZAR AL MENOS LA MITAD DE LA CALIFICACIÓN EN EL EXAMEN TEÓRICO Y EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA REALIZAR UNA MEDIA PONDERADA.

En caso de estar aprobada una parte y suspensa la otra la nota obtenida en la parte aprobada se conservará para la convocatoria de septiembre.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para el tratamiento de los contenidos.

Sesiones concretas de clases revisar y orientar la dinámica de trabajo

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
12 – 14 febrero	4			Tema 1					
19 – 21 febrero	4			Tema 1					
26 febrero -28 Febrero	2			Tema 1					
5 – 7 marzo		1	1		Práctica	2			10
12 – 14 marzo	4			Tema2					5
19 – 21 marzo		2	2		Práctica	2			10
2 – 4 abril	4			Tema3					5
9-11 abril		2	2		Prácticas	2			10
16-18 abril	4			Tema 4					5
23 – 25 abril		2	2		Prácticas	2			10
30 abril- 2 mayo		2	2		Prácticas	2			10
7 – 9 mayo	4			Tema 5					5
14 – 16 mayo		2	2		Prácticas	2			10
23 mayo	2			Tema 5					5
28 – 30 mayo		2	2		Prácticas				10
29 mayo – 2 junio	4			Dudas examen					
5 – 9 junio									
Total horas	32	13				10			95

